**Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki**

**w Powiatowym Zespole Szkół nr 2 w Środzie Śląskiej**

**klasy 1 – 5 Technikum, 1 – 3 BS**

**nauczyciel: Katarzyna Maćkowiak, Łukasz Włodarkiewicz**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;

2.Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum oraz szkoły branżowej.

3. Statut Szkoły.

4. Wewnątrzszkolne Ocenianie.

5. Podstawa programowa.

**Obowiązkowe podręczniki szkolne:**

**Klasy technikum - „Nowa MATeMAtyka”,** zakres podstawowy, Nowa Era.

**Klasy branżowe – „To się liczy**”, cz. 1,2,3 -wydawnictwo Nowa Era

**PZO – WARUNKI OGÓLNE**

**I. Cele i zadania**

1. Zadaniem systemu sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest

rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia

wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania, co w konsekwencji

prowadzi do formułowania oceny.

2. Podstawowym celem systemu sprawdzania i oceniania jest poinformowanie ucznia

o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach, pomoc w rozpoznaniu

uzdolnień i zainteresowań ucznia, motywowanie do dalszej pracy i rozwoju

intelektualnego a także dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom

informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**II. Kontrakt między uczniem a nauczycielem matematyki**

1. Zajęcia z matematyki odbywają się w wymiarze zgodnym z ramowym rozkładem nauczania.

2. Warunkiem klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej jest uczestnictwo w co najmniej 50% zajęć z matematyki (zgodnie ze Statutem PZSnr2 we Środzie Śląskiej).

3. Na lekcjach matematyki obowiązuje sześciostopniowa skala ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

4. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie wszystkich ocen, przy czym większe znaczenie przy ustalaniu tej oceny mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów i testów.

5. Nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę roczną w szczególnych sytuacjach, np.: za aktywny udział ucznia w konkursach matematycznych i osiągnięcia w tym zakresie.

6. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego wszystkie treści przekazywane na zajęciach.

7. Na lekcjach **nie wolno używać telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie). Telefon powinien być schowany i wyłączony (ewentualnie wyciszony).**

8. Prace klasowe, sprawdziany, testy nauczyciel zapowiada z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem a ich termin wpisuje do dziennika.

9. **Wszystkie formy pisemne zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe** co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę.

10. Nauczyciel ma prawo wyegzekwować od ucznia, w dowolnym terminie, napisanie sprawdzianu, kartkówki oraz wszystkich wcześniej zaplanowanych form pisemnych jeżeli ten nie pisał go w wyznaczonym terminie i nie stawił się na wyznaczony termin poprawkowy.

11. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu w terminie do 15 dni roboczych od dnia napisania.

12. Poprawa prac klasowych, sprawdzianów jest jednorazowa. Termin poprawy odbywa się raz w tygodniu podczas zajęć wyrównawczych. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny (uzyskane w pierwszym terminie i z poprawy).

13. W sytuacji nieobecności usprawiedliwionej ucznia (np.: choroba udokumentowana na podstawie zwolnienia lekarskiego, obóz sportowy, zawody) może on skorzystać z prawa do ustalenia indywidualnego terminu poprawy.

14. Poprawa prac nie przysługuje uczniom, którzy zostali przyłapani na niesamodzielnej pracy (ściąganiu).

15. Kartkówki obejmują, materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, nie muszą być one zapowiedziane.

16. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.

17. W trakcie całego semestru uczeń może zgłosić, 2 nieprzygotowania w semestrze w przypadku dwóch lekcji w tygodniu, 3 nieprzygotowania w przypadki trzech itp., analogicznie

**Uwaga!** Nieprzygotowanie nie obowiązuje na zapowiedzianych kartkówkach, powtórzeniach wiadomości przed sprawdzianem i testem diagnostycznym oraz na pracach klasowych, sprawdzianach oraz na trzy tygodnie przed klasyfikacją.

19. Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego jest zobowiązany do odebrania od nauczyciela zagadnień do egzaminu poprawkowego do końca czerwca.

20. Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na lekcjach, a w szczególności:

* przychodzi punktualnie na zajęcia, a w przypadku spóźnienia niezwłocznie zajmuje miejsce i nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (ze spóźnienia tłumaczy się po lekcji); nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku jeżeli nie przekroczy ono 15 minut,
* nie żuje gumy, nie je, nie pije na lekcjach,
* robi notatki na lekcji,
* nie przeszkadza innym w trakcie lekcji.

**III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności**

Weryfikacja zdobytej wiedzy i uzyskanych przez ucznia na lekcjach matematyki

umiejętności **może mieć** następujące formy:

* prace klasowe, sprawdziany (waga 3)
* testy diagnostyczne (waga 2)
* próbne matury (waga 2)
* kartkówki (waga 2)
* zadania domowe (waga 1)
* odpowiedzi ustne (waga 1)
* praca na lekcji (waga 1)
* aktywność (waga 1)
* praca projektowa lub praca długoterminowa (waga 1)

Każda z wyżej wymienionych form ma przypisaną wagę, co pokazuje opis oceny w Librusie.

**IV. Kryteria oceny poszczególnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz obszarów aktywności ucznia**

***Odpowiedź ustna***:

* wiadomości i umiejętności z zakresu danego działu,
* posługiwanie się językiem matematycznym,
* umiejętność wnioskowania, analizowania, uogólniania i uzasadniania.

Systematyczne wypowiedzi na lekcji (aktywność) mogą być nagradzane plusami lub oceną.

***Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki:***

Nauczyciel ocenia sprawdziany, prace klasowe, próbne matury na podstawie opracowanej kartoteki, w której określa punktację za dane zadania.

|  |  |
| --- | --- |
| Przyjmuje się przeliczenie procentowe na ocenę: Ocena | Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, inne formy sprawdzania wiedzy |
| niedostateczny | 0% – 37% |
| dopuszczający | 38% – 54% |
| dostateczny | 55% -74% |
| dobry | 75% – 90% |
| bardzo dobry | 91% – 100% |
| celujący | ocena bardzo dobry + zadanie dodatkowe |

**V. Ogólne kryteria ocen z matematyki**

Ocena ***celująca***

Ocenę otrzymuje uczeń, który uzyskuje 100% na sprawdzianach i potrafi:

* samodzielnie rozwiązywać zadania;
* wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
* posługiwać się poprawnym językiem matematycznym;
* samodzielnie zdobywać wiedzę;
* przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

Ocena ***bardzo dobra***

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany w podstawie programowej nauczania oraz potrafi:

* sprawnie rachować;
* samodzielnie rozwiązywać zadania;
* wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;

Ocena ***dobra***

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

* samodzielnie rozwiązać typowe zadania;
* wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów;
* posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;
* sprawnie rachować;
* przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne.

Ocena ***dostateczna***

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, co pozwala mu na:

* wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów;
* stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń

i zadań;

* wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych.

Ocena ***dopuszczająca***

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i elementarne umiejętności przewidziane w podstawie programowej w takim zakresie, że potrafi:

* samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania

niewielkim stopniu trudności;

* wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów.

Ocena ***niedostateczna***

Ocenę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania oraz:

* nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń;
* popełnia rażące błędy w rachunkach;
* nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który miedzy innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;
* nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

**VI. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów)**

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje rodziców (opiekunów prawnych) poprzez uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania (PZO z matematyki udostępnione jest na stronie internetowej strony).

Przedmiotowy system oceniania realizowany jest przez wszystkich nauczycieli matematyki uczących w ZSB we Wrocławiu.

**PZO – WARUNKI SZCZEGÓŁOWE**

1. **Zasady sprawdzania i oceniania**

1. Uczeń otrzymuje oceny za realizację wymagań edukacyjnych, które zostały

określone i podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

2. Uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia – wiedzę, umiejętności oraz postawy,

np. aktywność, kreatywność.

3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.

4. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika

oraz odpowiedniego zbioru zadań (jeśli jest wymagany). Na lekcji obowiązuje co najmniej jeden podręcznik na ławce.

5. Sprawdziany pisemne, prace klasowe (mogą być w formie testu) są pisane po każdym dziale i zapowiadane na co najmniej 7 dni przed terminem sprawdzianu.

6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek w ciągu trzech tygodni napisać

sprawdzian na zajęciach wyrównawczych

7. Podczas sprawdzianu uczeń rozwiązuje zadania samodzielnie. **W przypadku stwierdzenia, że kontaktuje się z innym uczniem lub ściąga nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu – jest to równoznaczne z uzyskaniem za pracę oceny niedostatecznej, która nie podlega poprawie.**

8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu trzech tygodni od daty

zapoznania ucznia z oceną po uzgodnieniu z nauczycielem terminu i formy. Przy

poprawianiu sprawdzianu i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się,

a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna

i może być pisana tylko jeden raz. Poprawa pracy nie przysługuje uczniowi, który pisze ją po raz pierwszy w terminie późniejszym (w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej w pierwszym terminie).

9. Jeżeli uczeń nie pisze sprawdzianu lub kartkówki w pierwszym terminie w dzienniku

pojawia się adnotacja „nb” (nieobecny). Jeżeli w ciągu trzech tygodni uczeń nie zaliczy danej pracy pisemnej, „nb” zostaje zamienione na ocenę niedostateczną.

10. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane.

11. Uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji, że jest nieprzygotowany do zajęć, ale nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek (symbol „Np” oznacza nieprzygotowanie ucznia do lekcji. Fakt zgłoszenia przez ucznia nieprzygotowania odnotowywany jest za pomocą daty).

13. Uczeń ma obowiązek zgłosić brak zadania domowego na początku lekcji. Brak zeszytu przedmiotowego jest traktowane na równi z brakiem pracy domowej. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania, bądź zeszytu otrzymuje ocenę niedostateczną.

14. Uczeń ma obowiązek uzupełnić brakujące zadanie i okazać je nauczycielowi.

15. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, gdyż największą wagę mają oceny z prac klasowych i sprawdzianów. Inne oceny cząstkowe mogą podwyższyć lub obniżyć średnią ocenę z prac pisemnych o jeden stopień.

16. Jeżeli uczeń w ciągu jednego semestru opuści więcej niż 50% liczby wszystkich zajęć

edukacyjnych, jest nieklasyfikowany

17. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

**III. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z matematyki do możliwości**

**uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi**

1. Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie,

o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb

psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych

trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną

zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do

pracy i doceniania małych sukcesów. **Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej**

**podstawy programowej i dotyczy wyłącznie oceny dopuszczającej.** Uczeń z

dysfunkcjami zobowiązany jest do zajmowania miejsca w pierwszych ławkach w

klasopracowni.

4. **Uczeń z dysfunkcjami, który deklaruje chęć przystąpienia do egzaminu maturalnego**

**nie będzie miał obniżonych wymagań i musi spełnić takie same warunki jak**

**uczniowie bez dysfunkcji.** (forma egzaminu maturalnego nie przewiduje terminu

„obniżenie wymagań”, ani też wydłużenia czasu pracy)

***Rodzaje dysfunkcji:***

 ***Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu***

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma,

bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny.

Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia.

Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez

koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on

poprawny – wystawienie uczniowie oceny pozytywnej. U uczniów z dyskalkulią może dojść

do zamiany formy odpowiedzi z pisemnej na ustną lub z ustnej na pisemną na wyraźną prośbę ucznia, bądź rodzica.

 ***Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo***

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak

dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli

nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub

przepytać go ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania

drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki

wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność. W czasie

sprawdzianów uczniowie mogą korzystać z tablic matematycznych, bądź fizycznych.

 ***Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści***

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia

zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń. Uczniowie z ta dysfunkcją powinni mieć

wydłużony o 5 – 10 minut czas pracy podczas pisania sprawdzianu, a nauczyciel powinien

sprawdzić, czy polecenia zostały przez ucznia zrozumiane.

 ***Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna***

W przypadku ucznia ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej stosuje się

następujące metody ułatwiające opanowanie materiału:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;

- podawanie poleceń w prostszej formie ustnej lub pisemnej;

- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;

- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu (np. graficzne przedstawianie treści zadania)

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych;

- wolniejsze tempo pracy;

- szerokie stosowanie zasady poglądowości;

- odrębne instruowanie dzieci;

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie;

- ukierunkowanie i naprowadzanie w myśleniu, nawiązując do codziennych sytuacji

życiowych;

- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielanie pomocy

i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;

- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

 W przypadku ucznia z objawami ***zaburzeń funkcji słuchowo - językowych*** stosuje się:

- naukę definicji, reguł, wzorów rozkłada się w czasie, często przypomina i utrwala;

- uczeń ten nie jest wyrywany do natychmiastowej odpowiedzi, wcześniej jest przygotowany

zapowiedzią, że będzie pytany;

- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczeń przeczytał treść zadania

i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek.

 W przypadku ucznia z objawami ***zaburzeń funkcji wzrokowo - przestrzennych***,

***integracji percepcyjno - motorycznej i lateralizacji*** stosuje się:

- materiał sprawiający trudność jest dłużej utrwalany, dzielony na mniejsze porcje;

- oceniany jest tok rozumowania, nawet gdy ostateczny wynik zadania jest błędny (co

wynikać może z pomyłek rachunkowych);

1. - w czasie sprawdzianów uczeń ten ma zwiększoną ilość czasu na rozwiązanie zadań. Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.
2. Ponieważ nie jest możliwe wydłużenie czasu pracy uczniów z dysfunkcjami, będą oni mieli obniżony procentowy próg zaliczenia do 30% wyłącznie na ocenę dopuszczającą.
3. IV. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu
4. 1. Wiedza i umiejętność przedmiotowa.
5. 2. Aktywność na lekcjach.
6. 3. Praca w grupach.
7. 4. Wkład pracy i zaangażowanie w podejmowane działania.
8. 5. Wytwory ucznia (samodzielne referaty, prezentacje, inne produkty, np. pomoce
9. dydaktyczne).
10. V. Metody sprawdzania osiągnięć, formy pomiaru
11. Formy ustne:
12. - odpowiedzi ustne obejmują materiał trzech ostatnich lekcji; ta forma sprawdzania wiedzy
13. i umiejętności nie jest zapowiadana przez nauczyciela,
14. - aktywność na lekcjach, zaangażowanie ucznia (symbol „A” oznacza aktywność ucznia),
15. - prezentacja,
16. - referaty indywidualne lub zespołowe opracowania i prezentacje materiału objętego planem
17. nauczania.
18. Formy pisemne:
19. - testy odpowiedzi zaznacza się w specjalnie przygotowanym do tego celu formularzu; w tej
20. formie może być przeprowadzony zarówno sprawdzian, praca klasowa jak i kartkówka
21. - klasówki – sprawdziany z większej partii materiału (działu) o czasie trwania uzależnionym
22. od rodzaju materiału (zazwyczaj 45 minut), zapowiedziane przez nauczyciela z co najmniej
23. tygodniowym wyprzedzeniem,
24. - kartkówki sprawdzają opanowanie materiału z 3 – 4 ostatnich lekcji. Nie muszą być
25. zapowiadane przez nauczyciela. Czas ich trwania zależy od rodzaju realizowanego materiału (zazwyczaj 10 – 20 minut)
26. - prace domowe.
27. VI. Narzędzia oceniania
28. Kryteria oceniania prac pisemnych (testów, sprawdzianów, kartkówek) – prace oceniane są
29. w zależności od procentu zdobytych punktów w stosunku do możliwych do uzyskania
30. punktów.
31. Uczniowie posiadający informację o dostosowaniu wymagań edukacyjnych otrzymują
32. ocenę dopuszczającą po uzyskaniu obniżonej liczby punktów (nie dotyczy maturzystów!).
33. Aby otrzymać ocenę wyższą niż dopuszczający muszą spełnić wszystkie wymagania na poszczególne oceny wyższe !
34. Częstotliwość oceniania uzależniona jest od ilości uczniów w danej klasie, liczby godzin
35. i poziomu klasy. Nie mniej niż dwie oceny w semestrze.
36. Kryteria ocen wypowiedzi ustnej:
37. - poprawność merytoryczna,

- uzasadnianie odpowiedzi, - stosowanie prawidłowej terminologii związanej z przedmiotem,

- sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.

***Kryteria oceny pracy w grupie***:

- organizacja pracy w grupie,

- komunikacja w grupie,

- aktywność, układ pracy własnej,

- współdziałanie,

- prezentowanie rezultatów pracy.

***Kryteria oceny zeszytu przedmiotowego***:

- kompletność i systematyczność prowadzenia notatek,

- poprawność i estetyka wykonywania rysunków, schematów, szkiców.

***Kryteria oceny pracy domowej:***

- prawidłowe wykonanie,

- zawartość merytoryczna,

- wykorzystanie źródła informacji,

- estetyka wykonania,

- wkład pracy,

- oceny uzyskane z zadań domowych mogą ulec weryfikacji poprzez sprawdzenie

umiejętności w wypowiedzi ustnej lub pisemnej podczas lekcji.

***Badanie wyników nauczania***

Na początku roku szkolnego (dotyczy tylko klas pierwszych), na półmetku nauki i przed końcem każdego roku szkolnego przeprowadzany jest sprawdzian (test) wiedzy i umiejętności za cały okres (diagnoza):

a) ocena badania wyników nie może obniżyć oceny z przedmiotu wynikającej z ocen

cząstkowych,

b) ocena ta wspomaga nauczyciela w wystawieniu oceny okresowej uczniowi, który jest

zagrożony oceną niedostateczną lub ma oceny zróżnicowane.

***Konkursy***

- mają charakter motywacyjny,

- uczeń może otrzymać dodatkową ocenę za rozwiązywanie nadobowiązkowych zadań,

- ocena śródroczna lub roczna może zostać podniesiona o jeden stopień za osiągnięcie

czołowych lokat w olimpiadach i konkursach.

**VII. Zasady wglądu uczniów i rodziców w oceny**

- oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym (oraz w tradycyjnym jeśli taki obowiązuje)

- oceny opatrzone są legendą, z której wynika za co dana ocena jest wystawiona, jaką posiada wagę i kiedy została wystawiona,

- uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do ocen i prawo do informacji na jej temat, na

terenie szkoły, w czasie wywiadówek, dyżurów nauczycielskich lub w innym terminie

uzgodnionym z nauczycielem,

- prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki i inne prace pisemne przechowuje

nauczyciel przez okres danego roku szkolnego, - informacje o ocenie z testu, sprawdzianu powinny być przekazywane w ciągu dwóch

tygodni od jej przeprowadzenia.

**VIII . Egzaminy**

***Egzamin klasyfikacyjny***

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest w dwóch częściach:

**Część pisemna** trwa 45 minut.

W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw, który zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki

**Część ustna** zawiera zestaw trzech pytań o takim samym stopniu trudności jak w części pisemnej.

Ocena z egzaminu klasyfikacyjnego ustalana jest na podstawie wypowiedzi ucznia

w obydwu częściach egzaminu

***Egzamin poprawkowy***

Po klasyfikacji końcoworocznej uczeń, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie.

Egzamin poprawkowy z matematyki przeprowadzany jest w dwóch etapach:

***Część pisemna***: W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw zadań obejmujących materiał

programowy z całego roku szkolnego.

***Część ustna***: Uczeń losuje zestaw zadań. Zestaw zawiera trzy zadania o takim samym

stopniu trudności co zadania w części pisemnej i również są to zagadnienia obejmujące

materiał programowy z całego roku.

Ocena z egzaminu poprawkowego ustalana jest na podstawie wypowiedzi ucznia

w obydwu częściach egzaminu.

***Promowanie warunkowe***

Jeśli uczeń podczas egzaminu poprawkowego otrzymał ocenę niedostateczną, może (za zgodą Rady Pedagogicznej) otrzymać warunkową promocję do klasy wyższej. W takiej sytuacji uczeń ma obowiązek zaliczyć zaległy materiał (zgodny z tymi samymi zagadnieniami, które otrzymał przed egzaminem poprawkowym) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż do 20 grudnia danego roku. Niezaliczenie zaległej partii materiału może skutkować otrzymaniem końcoworocznej oceny niedostatecznej.

***Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga***

***nauczyciel, a w kwestiach spornych Dyrektor Szkoły.***