

Przedmiotowy System Oceniania z historii
,historii i społeczeństwa i wiedzy o
społeczeństwie w Powiatowym Zespole
Szkół nr 2 w Środzie Śląskiej

Podstawa prawna opracowania PSO

Przedmiotowy system oceniania z historii został opracowany w oparciu o:

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenia sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami)
- podstawę programową z historii
- program nauczania
- Wewnątrzszkolny System Oceniania Powiatowego Zespołu Szkół nr 2 w Środzie Śląskiej

Przedmiotem oceny z historii jest:

1. Wiedza merytoryczna
2. Praca ze źródłami historycznymi, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym i ikonograficznym.
3. Rozumienie i interpretacja faktów.
4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.
5. Przygotowanie pracy pisemnej (referat itp.)
6. Aktywność ucznia na lekcji i w pracy pozalekcyjnej.

Obszary oceniania:

1. Wiadomości (objęte programem, ewentualnie ponadprogramowe)
2. Umiejętności:
 - lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (posługiwanie się mapą)
 - uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykazywanie analogii historycznych
 - analiza tekstu źródłowego
 - umiejętność wypowiedzi
 - stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie
 - wykazywanie związków przyczynowo -skutkowych i przestrzennych, pomiędzy historią powszechną a ojczyzną i regionalną
 - wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, kulturalnego, gospodarczego
 - łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną
 - analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych
 - gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii i różnorodnych źródeł

Sposoby i formy oceniania:

1. Sprawdziany pisemne.
2. Kartkówki
3. Odpowiedź ustna
4. Referat, projekt indywidualne i zespołowe.
5. Prace domowe
6. Analiza źródeł różnego typu
7. Znajomość i analiza mapy, praktyczne wykorzystanie mapy.

Sprawdziany:

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 1 tydzień wcześniej.
2. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany.
3. W przypadku nieobecności termin zaliczenia wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem (nie później niż 2 tygodnie przed końcem semestru).

4. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawiania sprawdzianu tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel)
5. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni .W przypadku sprawdzianów „przetkniętych” nauczyciel nie wpisuje oceny niedostatecznej a jedynie minus. Uczeń uzyskuje dodatkowe 2 tygodnie na ustną poprawę minusa. W razie braku poprawy, minus po 2 tygodniach zostaje zastąpiony oceną niedostateczną.
6. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.
7. Formy sprawdzianów:
 - test dydaktyczny (pytania otwarte, zamknięte)
 - analiza tekstu lub tekstów źródłowych
 - odpowiedź na kilka pytań
 - ćwiczenia z mapą

Ocenie podlega:

1. Stopień opanowania materiału faktograficznego.
2. Dostrzeganie związków przyczynowo -skutkowych.
3. Stylistyczna poprawność wypowiedzi.
4. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.
5. Stopień rozumienia tematu (pytań)
6. Znajomość chronologii, pojęć i postaci historycznych.
7. Umiejętność analizy materiału źródłowego.
8. Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.
9. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.
10. Orientacja na mapie.
11. Budowanie własnych wypowiedzi.
12. Znajomość dorobku historiografii

Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach szkolnych według następującej skali:

Stopień	skrót literowy	oznaczenie cyfrowe
Celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- ocena celująca..... 95% plus zadanie dodatkowe
- bardzo dobra90%-100%
- dobra75-89%
- dostateczna..... 60%-74%
- dopuszczająca40%-59%
- niedostateczna..... 0%-39%.

Kartkówka:

Nauczyciel ma prawo zrobić bez zapowiedzi „kartkówkę” (do 15 min.) z 3 ostatnich tematów. Te formę można stosować w celu sprawdzenia znajomości dat, pojęć, postaci historycznych, mapy.

Odpowiedź ustna:

W przypadku odpowiedzi ustnej ocenia podlega:

- Zrozumienie tematu
- Zawartość merytoryczna

- Argumentacja
- Wyrażanie sądów
- Sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne z myślenie)
- Umiejętność korzystania z mapy

Nauczyciel pyta z 3 ostatnich tematów. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie. W dzienniku fakt ten jest odnotowany jako np. .Na następnych zajęciach uczeń poprawia np. zgłaszając się do odpowiedzi z 3 ostatnich tematów. Np zostaje zastąpione oceną z odpowiedzi. Brak chęci poprawy np. jest równoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji. Brak zeszytu jest równoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Ocena ta zostanie usunięta z dziennika po uzupełnieniu notatek i przedstawieniu zeszytu. Wszystkie oceny, które otrzyma uczeń w procesie nauczania są jawne.

Przedmiotowy system oceniania stanowi integralną część Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Sprawy nie ujęte w PSO reguluje WSO.

Aktywność na lekcji

Aktywność na lekcji oceniana jest (+). Za 3 (+) uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się częste zgłaszanie się podczas lekcji, poprawne odpowiedzi, aktywną pracę w grupach.

Sposób informowania uczniów

- Na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom PSO
- Wymagania na poszczególne oceny jak i cały PSO dostępne są na stronie internetowej szkoły
- Oceny są jawne (dla danego ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych) oparte o opracowane kryteria

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych

- Uczeń może systematycznie poprawiać ocenę (praca klasowa, sprawdzian, w ciągu 2 tygodni)
- W wyjątkowych sytuacjach poprawa może za zgodą nauczyciela odbywać się przed wystawieniem oceny semestralnej
- Uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji

Obniżenie wymagań edukacyjnych w przypadku stwierdzenia dysleksji rozwojowej uczniów

- wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek
- wymagania merytoryczne są takie same jak dla pozostałych uczniów
- możliwość zastępowania prac pisemnych odpowiedzią ustną
- ewentualne błędy ortograficzne nie będą miały wpływu na ostateczną ocenę pracy

Kryteria wystawienia oceny semestralnej (i końcowej) z historii w Zespole Szkół nr 2

Ocena celująca

Uczeń na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń. Rozumie przyczyny powstawania przeciwstawnych interpretacji wydarzeń historycznych. Wykazuje niezależność w formułowaniu sądów. Zaczyna krytycznie oceniać źródła historyczne, potrafi je zinterpretować ze znacznym zrozumieniem dla realiów epoki. Przedstawiana przez siebie wydarzenia bądź procesy umieszcza w szerokim kontekście historycznym. Potrafi wykorzystać materiały źródłowe oraz literaturę przedmiotu do zbadania i omówienia wybranego zagadnienia. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Wiedza merytoryczna ucznia znacznie wykracza poza program.

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował program nauczania w stopniu bardzo dobrym. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić dane zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok. Potrafi wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Nie otrzymuje ocen dostatecznych, dopuszczających i niedostatecznych. Prace pisemne, odpowiedzi ustne oceniane są na dobry lub bardzo dobry. Posiada przynajmniej jedną ocenę bardzo dobrą z aktywności. Zawsze przygotowany do lekcji. Interpretuje teksty źródłowe w sposób prawidłowy. Potrafi wybrać właściwy tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Potrafi zaplanować i zorganizować prace, połączyć wiedzę z różnych przedmiotów. Podejmuje się prac dodatkowych. W wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń prezentuje materiał w sposób logiczny i wewnętrznie spójny. Pracuje samodzielnie.

Ocena dobra.

Uczeń zna (z nielicznymi wyjątkami) fakty, zjawisk i procesy historyczne. Potrafi bez większych problemów umieścić wydarzenia w czasie i przestrzeni. Stosuje wyjaśnienie przyczynowo – skutkowe. Nie otrzymuje ocen niedostatecznych, dopuszczających. Przygotowany do lekcji. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje oceny dobre. Przygotowany do lekcji. W wypowiedzi ustnej i pisemnej posługuje się przede wszystkim zestawem faktów, w mniejszym stopniu opiniami i argumentami. Jest aktywny na lekcjach, sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela. Odczytuje, interpretuje źródła historyczne bez większych problemów.

Ocena dostateczna.

Uczeń zna w stopniu podstawowym fakty i pojęcia historyczne. Radzi sobie z czasem korzystając z pomocy nauczyciela. W stopniu zadowalającym umieszcza wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni. Stosuje elementy rozumowania przyczynowo -skutkowego. Z pomocą nauczyciela odczytuje i interpretuje źródła historyczne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych prezentuje ograniczoną zdolność do przedstawiania materiału we właściwy i logiczny sposób. Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości. Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji.

Ocena dopuszczająca.

Uczeń zna tylko nieliczne podstawowe fakty i pojęcia historyczne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych znajdują się liczne niepowiązane sformułowania. Bardzo rzadko podejmuje współpracę. Oczekuje pomocy nauczyciela przy interpretacji źródeł historycznych. Bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji. Z prac pisemnych i odpowiedzi otrzymuje oceny dopuszczające.

Ocena niedostateczna.

Uczeń nie wykazuje się nawet podstawową znajomością faktów i pojęć historycznych. Ma duże braki w podstawowej wiedzy. Brak pozytywnych ocen z aktywności. Nie umie z pomocą nauczyciela stosować chronologicznego i przyczynowo skutkowego sposobu wyjaśniania zjawisk. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Nie podejmuje prób samodzielnie czy też przy pomocy nauczyciela rozwiązywania zadań. Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela zinterpretować źródeł historycznych.