

OFERTA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W ŚRODZIE ŚLĄSKIEJ  
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

**Maria Bystrzanowska**

– logopeda, specjalista wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka  
osoba/osoby prowadzące

### 1. DZIECI/ UCZNIOWIE

Tytuł	Cele ogólne
<p>Badania przesiewowe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Terapia logopedyczna indywidualna z wykorzystaniem elektrostymulacji.</li><li>• Współprowadzenie terapii grupowej: treningu umiejętności społecznej – TUS we współpracy z psychologiem</li><li>• „Każdy z nas jest ważny , wyjątkowy, czyli kilka słów o akceptacji.” we współpracy z psychologiem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zwiększenia efektywności terapii logopedycznej</li><li>- nabycie umiejętności społecznych w grupie rówieśniczej</li><li>- rozwijanie u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych</li></ul>

### 2. NAUCZYCIELE

Tytuł	Cele ogólne
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Udział w radach pedagogicznych szkoleniowych na temat m.in.:</b></li></ul> <p>- Dziecko z mutyzmem wybiórczym w przedszkolu, szkole. - we współpracy z psychologiem</p> <p>- <b>Grupa Wsparcia dla nauczycieli uczących dzieci z mutyzmem wybiórczym.</b></p> <p>- Konsultacje zbiorowe i indywidualne w poradni - we współpracy z psychologiem</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- szerzenie świadomości na temat pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym</li><li>- wsparcie nauczycieli w codziennych oddziaływaniach wobec dzieci z mutyzmem wybiórczym w przedszkolu/szkole</li></ul>

### 3. RODZICE

Tytuł	Cele ogólne
<p>- <b>Grupa Wsparcia dla rodziców dzieci z mutyzmem wybiórczym.</b></p> <p>- Konsultacje zbiorowe i indywidualne w poradni - we współpracy z psychologiem</p> <p>- Pierwsze niepokojące objawy zaburzeń rozwoju psychomotorycznego u dzieci w wieku poniemowlęcym (1-3 r.ż.). - we współpracy z psychologiem</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wsparcie rodziców w codziennych oddziaływaniach wobec dzieci z mutyzmem wybiórczym w domu</li><li>• szerzenie świadomości wśród rodziców na temat normatywnego i nienormatywnego rozwoju dzieci</li><li>• uświadomienie znaczenia wczesnej diagnozy i terapii zaburzeń rozwojowych</li></ul>

## Ewelina Bystrzanowska- dzieci od 0 do 6rż.

- psycholog, surdopedagog, terapeuta pedagogiczny, trener umiejętności społecznych,  
terapeuta ręki  
osoba/osoby prowadzące

### 1. DZIECI/ UCZNIOWIE

Tytuł	Cele ogólne
Trening Umiejętności Społecznych (TUS)- zajęcia grupowe dla dzieci 5/6 letnich	nabywanie umiejętności społecznych w grupie rówieśniczej Czas realizacji – II półrocze r. szk. 2024/2025
Terapia ręki	usprawnienie zdolności w zakresie motoryki dużej i małej oraz grafomotoryki
„Złość- czym jest, jak powstaje, jak sobie z nią radzić.” (dla dzieci 4,5,6 letnich)	wsparcie rozwoju emocjonalno- społecznego dzieci oraz kształtowanie postaw: empatii, otwartości i akceptacji
- „Każdy z nas jest ważny , wyjątkowy, czyli kilka słów o akceptacji.”- we współpracy z logopedą	
„ W świecie emocji: czuję, rozpoznaję, nazywam, rozumiem- emocje własne oraz innych osób” (dla dzieci 4,5,6 letnich)	

### 2. NAUCZYCIELE

Tytuł	Cele ogólne
<b>Udział w radach pedagogicznych szkoleniowych na temat m.in.:</b> - Dziecko z mutyzmem wybiórczym w przedszkolu, szkole. - we współpracy z logopedą	- szerzenie świadomości na temat pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym
<b>Grupa Wsparcia dla nauczycieli uczących dzieci z mutyzmem wybiórczym.</b> - Konsultacje zbiorowe i indywidualne w	- wsparcie nauczycieli w codziennych oddziaływaniach wobec dzieci z mutyzmem

poradni - we współpracy z logopedą	wybiórczym w szkole
------------------------------------	---------------------

### 3. RODZICE

Tytuł	Cele ogólne
<p>- Pierwsze niepokojące objawy zaburzeń rozwoju psychomotorycznego u dzieci w wieku poniemowlęcym (1-3 r.ż.)- we współpracy z logopedą</p> <p>Co robić, żeby nie zwiększać poczucia zagrożenia i lęku u dzieci w wieku żłobkowym i przedszkolnym?</p> <p><b>Grupa Wsparcia dla rodziców dzieci z mutyzmem wybiórczym.</b></p> <p>- konsultacje zbiorowe i indywidualne w poradni - we współpracy z logopedą</p>	<p>szerzenie świadomości wśród rodziców na temat normatywnego i nienormatywnego rozwoju dzieci</p> <p>Szerzenie świadomości na temat: profilaktyki zaburzeń lękowych</p> <p>- wsparcie rodziców w wychowywaniu dziecka z mutyzmem</p>

### Barbara Gajewska – psycholog – dział klasy I-III

#### 1. Uczniowie - zajęcia warsztatowe z dziećmi klas I- III

RODZAJ ZAJĘĆ	CELE/SPODZIEWANE EFEKTY
1. „Prawa dziecka”	- zapoznanie uczniów z prawami dziecka zapisanymi w Konwencji o Prawach Dziecka
2. „Trudne emocje, czyli instrukcja obsługi złości, smutku, lęku” - cykl trzech zajęć	- pomoc dzieciom w trudnych dla nich sytuacjach, wskazanie odpowiednich sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami,
4. „Wszyscy jesteśmy dziećmi” – zajęcia o tolerancji	- wsparcie zespołu klasowego w kontekście dzieci z zagranicy
5. „Jestem zły, ale nie gryzę – sposoby radzenia sobie ze złością”	- pomoc uczniom w hamowaniu złości, - uwrażliwienie na potrzeby innych.

6.,,Integracja zespołu klasowego w zabawie i zadaniach”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie poszanowania inności i indywidualności drugiego człowieka.</li> <li>- nabywanie umiejętności podporządkowywania się zasadom i regułom.</li> <li>- nabywanie umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych.</li> <li>- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.</li> </ul>
---	--

## 2. Rodzice uczniów klas I-III

RODZAJ ZAJĘĆ	CELE/SPODZIEWANE EFEKTY
1.,,Jak wychować szczęśliwe dziecko” – zajęcia warsztatowe  2.,,Doskonalenie umiejętności wychowawczych” – <b>cykl zajęć warsztatowych</b>	- efektywna pomoc rodzicom w trudnych dla nich sytuacjach wychowawczych, nabycie przez rodziców konkretnych umiejętności wychowawczych.

## 3. Nauczyciele uczniów klas I-III (zajęcia warsztatowo-szkoleniowe)

RODZAJ ZAJĘĆ	CELE/SPODZIEWANE EFEKTY
1.,,Usprawnianie komunikacji na poziomie nauczyciel-uczeń”  2.,, Dostosowanie wymagań w orzeczeniach i opiniach , wydawanych przez PPP. Rodzaje orzeczeń”.	- nauczyciel lepiej rozumie ucznia i jego potrzeby, lepiej współpracuje z rodzicami i lepiej radzi sobie w sytuacjach trudnych, lepiej komunikuje się z uczniami.  - nauczyciel zdobywa lub poszerza swoją wiedzę nt. opinii i orzeczeń wydawanych przez PPP

**Alina Grejner**  
**Psycholog ½ etatu**  
osoba/osoby prowadzące

### 1. DZIECI/ UCZNIOWIE

Tytuł	Cele ogólne
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży	-Prowadzenie psychoterapii indywidualnej -Psychoedukacja na temat budowania zasobów psychicznych skierowana do dzieci i młodzieży.

### 2. NAUCZYCIELE

Tytuł	Cele ogólne
Udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów emocjonalno-społecznych oraz wychowawczych.	-Prowadzenie działań z zakresu psychoedukacji w tym dotyczącej ochrony budowania zasobów psychicznych dzieci i młodzieży -Współpraca z nauczycielami w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych .

### 3. RODZICE

Tytuł	Cele ogólne
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i opiekunom	-Udzielanie wsparcia rodzicom zgodnie z założeniami terapii systemowej. -prowadzenie konsultacji zgodnie z „Myślą Szkoły dla Rodziców i Wychowawców” -Psychoedukacja na temat budowania zasobów psychicznych, skierowana do rodziców i opiekunów. -Udzielanie wsparcia rodzicom i opiekunom w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi dzieci i młodzieży.

**Magdalena Ostryżniuk**  
osoba/osoby prowadzące

### 1. DZIECI/ UCZNIOWIE

Tytuł	Cele ogólne
Zajęcia dla dzieci przedszkolnych na dobry klimat w grupie – zajęcia integracyjne.	- integracja w grupie - lepsze wzajemne poznanie się dzieci w grupie przedszkolnej - poznanie zasad panujących na zajęciach grupowych

	- nauczanie współpracy, umożliwienie pokonania trudności w nawiązywaniu kontaktów
--	---

## 2. NAUCZYCIELE

Tytuł	Cele ogólne
Omówienie zajęć integracyjnych w grupie przedszkolnej.	- poznanie mocnych i słabych stron panujących w grupie przedszkolnej, - pomoc w rozwiązaniu problemów w grupie

## 2. RODZICE

Tytuł	Cele ogólne
„Dziecko z grupy ryzyka dysleksji” – symptomy występujące w wieku przedszkolnym.	- zapoznanie rodziców z objawami ryzyka dysleksji - przekazanie propozycji ćwiczeń do wykorzystania w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka dysleksji

**Bożena Dziurła**  
osoba/osoby prowadzące

## 1. DZIECI/ UCZNIOWIE

Tytuł	Cele ogólne
Badania przesiewowe uzdolnień uczniów w kl. V	-rozpoznanie uzdolnień wielorakich wg Gardnera
Badania przesiewowe dla uczniów kl. IV w zakresie trudności w nauce matematyki.	-rozpoznanie trudności w nauce matematyki -wskazanie uczniów do pogłębionej diagnozy przyczyn trudności do poradni

## 2. NAUCZYCIELE

Tytuł	Cele ogólne
Omówienie wyników badań przesiewowych uczniów kl. IV w zakresie trudności w nauce matematyki	-wskazanie obszarów do pracy wyrównawczej

## 3. RODZICE

Tytuł	Cele ogólne
-------	-------------

Omówienie wyników badań przesiewowych w zakresie uzdolnień uczniów w kl. V	-wskazanie form pomocy dla dzieci uzdolnionych
Warsztaty nt. potrzeb rozwojowych dzieci.	-wskazanie roli zaspokajania potrzeb rozwojowych swoich dzieci w prawidłowym funkcjonowaniu w środowisku domowym i szkolnym

**mgr Elżbieta Krawczyk – logopeda, neurologopedia kliniczny**

**1. UCZNIOWIE**

TYTUŁ	CEL
Zajęcia logopedyczne	-obserwacja zachowań logopedycznych, symptomów wskazujących na występowanie zaburzeń rozwoju mowy wskazujących na charakter niesamoistny; -wczesna interwencja logopedyczna;

**2. NAUCZYCIELE:**

TYTUŁ	CEL
Uczeń z afazją w szkole	- poszerzanie wiedzy nauczycieli w zakresie związku między zaburzeniami mowy o typie afatycznym, a trudnościami w nauce; - wymiana doświadczeń w pracy z dziećmi z trudnościami w nauce z powodu występujących zaburzeń mowy charakterystycznymi dla afazji;; -wspieranie nauczycieli w pokonywaniu trudności w pracy z uczniem afatycznym;;

**3. RODZICE**

TYTUŁ	CEL
Moje dziecko z diagnozą afazji, co dalej?	- poszerzenie wiedzy rodziców na temat występującego zaburzenia mowy, występującego u ich dzieci; -sposoby wspierania i pomocy we współpracy z nauczycielami w pokonywaniu występujących trudności z powodu rozpoznanych zaburzeń mowy;

Konsultacje dla rodziców dzieci z trudnościami w rozwoju mowy;	-wspieranie rodziców w pokonywaniu trudności w obszarze rozwoju mowy nie tylko o charakterze afatycznym.
--	--

### Halina Sikora- Grabowska pedagog ½ etatu

osoba/osoby prowadzące

#### 1. UCZNIOWIE

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA	CZAS TRWANIA
Czym jest dobrostan i jak o niego dbać; czyli o pozytywnych emocjach, zaangażowaniu, pozytywnych relacjach, sensie i potrzebie osiągnięć	- poznanie komponentów dobrostanu wg Martina Seligmana - lepsza samoregulacja, - lepsze relacje społeczne - lepsze zdrowie fizyczne i psychiczne	uczniowie klas IV – VI	2 godz.
„O uczeniu się i technikach uczenia się”	- poznanie własnego stylu sensorycznego - usprawnianie procesu uczenia się - wzmacnianie poczucia sprawstwa w procesie uczenia się	uczniowie klas IV – VI	2 godz.

#### 2. NAUCZYCIELE

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA	CZAS TRWANIA
O potrzebie zadbania o siebie, by móc zadbać o innych	- poznanie czynników , które pozwalają zadbać o swój dobrostan - dostrzeganie i wspieranie potrzeby dobrostanu u uczniów.	nauczyciele	2

#### 3. RODZICE

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA	CZAS TRWANIA
Jak pomagać dziecku dyslektycznemu w uczeniu się.	- wsparcie rodziców w procesie wychowania - poznanie zasad pracy z dzieckiem dyslektycznym	rodzice	1,5 godziny



Jak wspierać dziecko w nauce ; jak zachęcać, by nie zniechęcać	- wsparcie rodziców w procesie wychowania - poznanie zasad komunikacji uwzględniającej potrzeby rozwojowe dziecka - poznanie roli motywacji w procesie uczenia się	rodzice	1,5 godziny
Dobrostan rodziny.	- poznanie komponentów dobrostanu, - wspieranie siebie i członków rodziny w dążeniu do dobrostanu i jego utrzymaniu.	rodzice	1,5 godziny

**pedagog Elżbieta Kazior, psycholog Magdalena Nowicka-Chwastyk**

osoba/osoby prowadzące

**1. UCZNIOWIE**

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA	CZAS TRWANIA
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – techniki radzenia sobie ze stresem	- wyposażenie uczniów w techniki radzenia sobie ze stresem - lepsze zdrowie fizyczne i psychiczne	Uczniowie klas VII i VIII	2 godz.
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – sposoby radzenia sobie ze stresem	- zdobycie wiedzy na temat powstawania stresu i regulacji w tym zakresie - wyposażenie uczniów w techniki radzenia sobie ze stresem - lepsze zdrowie fizyczne i psychiczne	Uczniowie klas maturalnych	2 godz.

**2. NAUCZYCIELE**

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA	CZAS TRWANIA
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym	- rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży	nauczyciele	2 godz.

### 3. RODZICE

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA	CZAS TRWANIA
Rodzina jako fundament zdrowia psychicznego.	- wsparcie rodziców w procesie wychowania	Rodzice uczniów kl. VII/VIII	1,5 godz.

#### **Anna Rubin**

osoba/osoby prowadzące

### 1. DZIECI/ UCZNIOWIE

Tytuł	Cele ogólne
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży	-Prowadzenie psychoterapii indywidualnej -Psychoedukacja na temat zdrowia psychicznego skierowana do dzieci i młodzieży -Działania z zakresu profilaktyki uzależnień (w tym działania mające na celu przeciwdziałanie pojawienia się zachowań ryzykownych)

### 2. NAUCZYCIELE

Tytuł	Cele ogólne
Udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych	-Prowadzenie działań z zakresu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży -Współpraca z nauczycielami w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych

### 3. RODZICE

Tytuł	Cele ogólne
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i opiekunom	-Udzielanie wsparcia rodzicom i opiekunom w wypełnianiu ich roli rodzicielskiej -Psychoedukacja na temat zdrowia psychicznego skierowana do rodziców i opiekunów -Udzielanie wsparcia rodzicom i opiekunom w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi dzieci i młodzieży

## Aleksandra Dusińska-Żaczkiewicz - psycholog

### DLA DZIECI PRZEDSZKOLNYCH

TYTUŁ	CEL
Bajkoterapia	W zależności od potrzeb bajkoterapia może mieć działania wyciszające, psychoedukacyjne i wspierające w rozwoju. Celem jest pogłębienie rozumienia ważnych dla dzieci tematów oraz poszerzenie kompetencji emocjonalno-społecznych.
Nieprzyjemne emocje - jak sobie z nimi radzić i gdzie szukać pomocy.	Pogłębienie umiejętności rozpoznawania i nazywania nieprzyjemnych emocji, nauka sposobów radzenia sobie oraz stworzenie "listy" osób, które mogą w trudnych sytuacjach pomagać.

### DLA RODZICÓW DZIECI PRZEDSZKOLNYCH

TYTUŁ	CEL
Rozwój dziecka od narodzin do wieku szkolnego - co każdy rodzic powinien wiedzieć.	Nabycie wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwoju dzieci od narodzin do około 7 roku życia. Wskazanie miejsc, w których można otrzymać pomoc i wsparcie, gdy zachodzi podejrzenie, że dziecko nie rozwija się prawidłowo.
Grupa wsparcia dla mam dzieci ze specjalnymi potrzebami lub dzieci z trudnościami wychowawczymi.	Pogłębianie wiedzy i umiejętności radzenia sobie w wychowywaniu dzieci ze specjalnymi potrzebami lub z trudnościami wychowawczymi. Budowanie wzajemnego wsparcia emocjonalnego i psychologicznego.

### DLA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA

TYTUŁ	CEL
Objawy depresji i zaburzeń emocjonalnych u dzieci.	Nabycie wiedzy dotyczącej genezy oraz objawów zaburzeń depresyjnych oraz tego, na co zwracać uwagę w przedszkolu. Pogłębienie umiejętności wspierania dzieci w kryzysie.
Autyzm i ADHD w przedszkolu.	Podsumowanie aktualnej wiedzy dot. spektrum autyzmu oraz ADHD. Pogłębienie

	świadomości potrzeb i zasobów dzieci nieneurotypowych oraz metod pracy w przedszkolu.
--	---

Barbara Czuchta - psycholog

UCZNIOWIE KLAS IV-VI

TYTUŁ	CEL
Jak mogę dbać o dobre relacje z moimi rówieśnikami?	Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, asertywności, integracja
Można inaczej – trening umiejętności rozwiązywania konfliktów	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w grupie Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami

NAUCZYCIELE

TYTUŁ	CEL
Lęk i depresja – funkcjonowanie dziecka w szkole	Wzbogacenie wiedzy nauczycieli w zakresie zaburzeń lękowych i depresyjnych Wymiana doświadczeń w pracy bezpośredniej z uczniem Wspieranie i ochrona zdrowia psychicznego.
Trudne zachowania i emocje u ucznia. Symptomy kryzysu emocjonalnego.	Profilaktyka zdrowia psychicznego Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat przejawów kryzysu emocjonalnego u dzieci Wspieranie i ochrona zdrowia psychicznego.

RODZICE

TYTUŁ	CEL
Zachowania trudne u dziecka – zajęcia warsztatowe	Rozwój umiejętności wychowawczych rodziców Wsparcie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych
Jak wspierać dzieci w radzeniu sobie ze stresem?	Wspieranie zachowań prozdrowotnych u dzieci Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych

Małgorzata Bielat-Nowacka - psycholog

UCZNIOWIE KLAS IV-VI

TYTUŁ	CEL
-------	-----

Bądź kumplem, nie dokuczaj. Zajęcia wg Programu Fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”	Kształtowanie empatii, przybliżenie problemu dokuczania i sposobów radzenia sobie z agresją.
Team Building- Tworzenie tożsamości grupowej klasy.	Praca nad integracją zespołu klasowego, wspieranie koleżeńskich postaw i współpracy.

#### NAUCZYCIELE

TYTUŁ	CEL
Kilka ciekawych pomysłów na profilaktyczną godzinę wychowawczą.	Poszerzenie metod i wiedzy nauczycieli dotyczącej urozmaicenia godziny wychowawczej, zapoznanie się z nowymi pomysłami dotyczącymi ćwiczeń i kart pracy z zakresu profilaktyki

#### RODZICE

TYTUŁ	CEL
Grupa wsparcia dla rodziców dzieci ze spektrum autyzmu	Rozwój umiejętności wychowawczych rodziców Wsparcie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych
Super mama- super dziecko	Praca nad własnymi zasobami rodzica, wspieranie rodzica w utrzymywaniu dobrostanu psychicznego. Praca nad przekazem transgeneracyjnym.

Agnieszka Ochnik- pedagog

#### UCZNIOWIE

TYTUŁ	CEL
„Konflikt.. I co dalej?”	Wskazanie sposobów rozwiązania zaistniałych problemów. Nabycie przez uczniów konkretnych umiejętności społecznych.
„Uzależnienie od telefonu i internetu - Profilaktyka uzależnień”	Uczeń potrafi zauważyć symptomy uzależnień, wie gdzie może zgłosić się o pomoc.

#### NAUCZYCIELE

TYTUŁ	CEL
„Współpraca z trudnym rodzicem”	Nabycie przez nauczycieli konkretnych umiejętności potrzebnych w kontakcie z uczniem i rodzicem.

## RODZICE

TYTUŁ	CEL
„Kara czy konsekwencja?”	Poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji w wychowaniu
„ Rola rodzica w procesie wychowania”	Uświadomienie, jak ważną rolę odgrywają rodzice w procesie wychowania.